

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Факультет филологии и журналистики

Кафедра русской и зарубежной литературы, журналистики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета



С. С. Худяков

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.2 Информационные технологии в филологии

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Отечественная филология (русский язык и литература)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат филологических наук, Старостина Светлана Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «07» августа 2014 г. № 947).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры русской и зарубежной литературы, журналистики «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	26
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	28

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-4 Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков
 - анализ и интерпретация на основе существующих филологических концепций и методик отдельных языковых, литературных и коммуникативных явлений и процессов, текстов различного типа, включая художественные, с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
 - сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
 - участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований
 - устное, письменное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований
- педагогическая
 - проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях
 - подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
 - распространение и популяризация филологических знаний и воспитательная работа с обучающимися
- прикладная
 - сбор и обработка (в том числе организация, переработка, хранение, трансформация и обобщение) языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий
 - создание на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (например, устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работа с документами в учреждении, организации или на предприятии
 - доработка и обработка (корректурa, редактирование, комментирование, систематизирование, обобщение, реферирование) различных типов текстов
 - подготовка обзоров
 - участие в составлении словарей и энциклопедий, разработке и создании языковых и литературных справочников, выпуске периодических изданий, обработке и описании архивных материалов, литературно-критическом процессе
 - перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических), а также документов с иностранных языков и на иностранные языки
 - аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

- осуществление устной, письменной и виртуальной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-6 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает и понимает:
		Знает и понимает: основные информационно
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Умеет (способен продемонстрировать): осуществлять поиск информации с помощью современных информационных технологий
	ПК-4 Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Владеет:
		навыками обработки информации с помощью современных компьютерных программ
		Знает и понимает:
		Знает и понимает: принципы представления материалов собственных исследований в информационных сетях
		Умеет (способен продемонстрировать):
		Умеет (способен продемонстрировать) собственные исследования в информационных сетях
		Владеет:
		Владеет: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)	
		2	4	5	2	4
1	Информатика	+			+	
2	Научно-исследовательская работа		+	+		+

3	Создание и управление базами данных		+			
---	-------------------------------------	--	---	--	--	--

ПК-4 Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)		
		1	4	5	8	1	4	9
1	Научно-исследовательская работа		+	+			+	
2	Преддипломная практика				+			+
3	Устное народное творчество	+				+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Информационные технологии в филологии» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Информационные технологии в филологии» изучается в 7 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	36	8
Лекции (Лекции)	18	4
Лабораторные (Лаб. раб.)	18	4
Самостоятельная работа (СР)	36	60
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Лаб. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
7 семестр								
1	Введение в информационные технологии	1	1	1	1	2	5	Собеседование
2	Программные средства информационных технологий	2	-	2	-	2	5	Профессиональное испытание

3	Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	1	-	1	-	2	5	Опрос
4	Методические цели использования программных средств учебного назначения в филологии	1	-	1	-	2	5	Профессиональное испытание
5	Функция электронного учебника в преподавании филологических дисциплин	2	1	2	1	4	5	Собеседование
6	Компьютерное обучение языкам	2	-	2	-	4	5	Презентация
7	Компьютерной технологии в преподавании филологических дисциплин	1	-	1	-	3	5	Профессиональное испытание
8	Программные средства учебного назначения	2	-	2	-	4	5	Собеседование
9	Особенности научно-исследовательской и прикладной деятельности в области филологии с помощью компьютерных технологий	1	1	1	1	3	5	Профессиональное испытание
10	Сетевые учебники, словари, атласы, корпуса в образовательном процессе	2	-	2	-	4	5	Опрос
11	Контроль знаний	2	-	2	-	3	5	Собеседование
12	Глобальная компьютерная сеть – гипермаркет знаний	1	1	1	1	3	5	Презентация

Тема 1. Введение в информационные технологии (ОПК-6)

Лекция.

Информационные технологии, история развития. Информация, данные, знания. Свойства информации, качество и достоверность. Знаковые системы, измерение информации. Информатизация общества, информационная инфраструктура, информационная культура. Информационные технологии в науке и образовании.

Лабораторные работы.

- 1 Проанализировать информационные технологии и историю их развития.
- 2 Рассмотреть понятия "информация", "данные", "знания".
- 3 Охарактеризовать свойства информации, ее качество и достоверность.
- 4 Рассмотреть знаковые системы с точки зрения измерения информации.
- 5 Рассмотреть информатизацию общества и ее соотношение с информационной инфраструктурой, информационной культурой.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать на 2-3 примерах информационные технологии в науке и образовании

Тема 2. Программные средства информационных технологий (ПК-4)

Лекция.

Классификация программных средств. Базовое программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение. Системы программирования. Операционные системы. Сервисные системы. Функционально-ориентированные системы. Профессионально-ориентированные системы. Искусственный интеллект. Перспективы развития программного обеспечения.

Лабораторные работы.

- 1 Классификация программных средств.
- 2 Базовое программное обеспечение.
- 3 Прикладное программное обеспечение и системы программирования.
- 4 Операционные системы и сервисные системы.
- 5 Функционально-ориентированные системы.
- 6 Профессионально-ориентированные системы.
- 7 Искусственный интеллект.

Задания для самостоятельной работы.

Рассмотреть на примерах перспективы развития программного обеспечения.

Тема 3. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности (ОПК-6)

Лекция.

Освоение технологий подготовки сложных документов и изданий. Технологии обработки текстовой и графической информации. Работа с редакторами растровой и векторной графики. Базы данных

Лабораторные работы.

- 1 Технологии подготовки сложных документов и изданий.
- 2 Технологии обработки текстовой и графической информации.
- 3 Работа с редакторами растровой и векторной графики.

Задания для самостоятельной работы.

Рассмотреть на 2-3 примерах функционирование информационных баз данных.

Тема 4. Методические цели использования программных средств учебного назначения в филологии (ПК-4)

Лекция.

Филологические компьютерные технологии. История компьютерной лингвистики. Компьютерные методы лингвистических исследований. Автоматический анализ текста. Лингвистические модели. Формализация языковой структуры. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Методические цели использования программных средств назначения: индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения; осуществлять контроль с диагностикой ошибок и с обратной связью; осуществлять самоконтроль и самокоррекцию учебной деятельности; высвободить учебное время за счет выполнения компьютером трудоемких рутинных вычислительных работ; визуализировать учебную информацию; моделировать и имитировать изучаемые процессы или явления; проводить лабораторные работы в условиях имитации на компьютере реального опыта или эксперимента; формировать умение принимать оптимальное решение в различных ситуациях; развивать определенный вид мышления (например, наглядно-образного, теоретического); Обучающие программы. Пути создания обучающих программ

Лабораторные работы.

1 Методические цели использования программных средств учебного назначения.

2 Обучающие программы:

- а) электронные (компьютеризированные) учебники;
- б) электронные лекции, контролирующие компьютерные программы;
- в) справочники и базы данных учебного назначения;
- г) сборники упражнений и генераторы примеров (ситуаций);
- д) предметно-ориентированные среды; учебно-методические комплексы;
- е) программно-методические комплексы;
- ж) компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте справочники и базы данных учебного назначения (на 2-3 конкретных примерах с учетом профессиональных интересов).
2. Проанализируйте сборники упражнений и генераторы примеров (ситуаций).

Тема 5. Функция электронного учебника в преподавании филологических дисциплин (ОПК-6)

Лекция.

Основные формы электронного учебника. Конструктивные элементы электронного учебника и их характеристика: тест, энциклопедия, задачник, креативная среда, авторская среда, невербальная среда. Основные этапы разработки электронного учебника

Лабораторные работы.

1. Цели и задачи электронных учебников.
2. Возможности электронного учебника и отличие его от традиционного учебника на бумажном носителе.
3. Организация учебной информации в электронном учебнике: в виде гипертекста, наличие мультимедиа, системы самопроверки знаний.

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитайте монографию Зайнутдинова Л.Х. Создание и применение электронных учебников. Астрахань, ООО "ЦНТЭП", 2003, с. 364
2. Прочитайте статью О.В. Зиминой А.И. Кириллова. Рекомендации по созданию электронного учебника. http://www.academiaxxi.ru/Meth_Papers/AO_recom_t.htm
3. Опираясь на текст монографии и статьи, проанализируйте цели и задачи электронных учебников, словарей (на конкретном примере).
4. Выделите преимущества и недостатки одного из электронных учебников, словарей (по выбору обучающегося).
5. Проанализируйте особенности организации учебной и научной информации в электронных учебниках, словарях.

Тема 6. Компьютерное обучение языкам (ПК-4)

Лекция.

Интерактивное компьютерное обучение устному иностранному и родному языкам. Существующие проблемы. Необходимость разработки новых информационных обучающих систем основанных на речевых технологиях. Предлагаемые подходы.

Лабораторные работы.

1. Охарактеризуйте бихевиористский и когнитивно-интеллектуальный подходы в компьютерном обучении языкам.
2. В чем заключаются преимущества и недостатки использования компьютерных обучающих ресурсов?
3. Опишите этапы создания мультимедийных обучающих программ.

Назовите параметры классификации мультимедийных обучающих программ

Задания для самостоятельной работы.

1. Кратко охарактеризуйте следующие виды веб-ресурсов: образовательные порталы, электронные библиотеки, журналы в электронной версии.
2. Прочитайте сборник материалов VII проблемного методического семинара: Инновационные технологии в образовании: материалы VII проблемного методического семинара. — Томск, 2001. Проанализируйте статьи, отражающие проблематику компьютерного обучения языкам.

Тема 7. Компьютерной технологии в преподавании филологических дисциплин (ПК-4)

Лекция.

Корпусно-ориентированный подход в обучении русскому языку и русскому языку как иностранному. Мультимедиа-технологии в обучении русскому языку и русскому языку как иностранному. Online-технологии в обучении русскому языку как иностранному.

Лабораторные работы.

1. Проанализируйте упражнения, выполнение которых ориентировано на Национальный корпус русского языка. Для каких разделов языка такая ориентированность оправдана. Аргументируйте свой ответ. Предложите свои типовые задания.
2. В чем заключаются преимущества Online-технологий в обучении русскому языку как иностранному.

На каких этапах школьного образования целесообразно использовать Мультимедиа-технологии.

Задания для самостоятельной работы.

Составьте список и аннотацию наиболее популярных образовательных компьютерных программ по литературе, по русскому языку, по русскому языку как иностранному

Тема 8. Программные средства учебного назначения (ОПК-6)

Лекция.

Перечень программных средств учебного назначения на современном этапе (на примере электронных учебников; справочников и баз данных учебного назначения; учебно-методических комплексов; программно-методических комплексов)

Лабораторные работы.

Охарактеризуйте пути создания обучающих программ на основе:

- а) прямого программирования на языках высокого уровня (в том числе на JAVA для сетевых вариантов ПСУН);
- б) инструментальных систем, которые позволяют изготавливать ПСУН преподавателю-предметнику, незнакомому с программированием. Среди используемых отечественных инструментальных систем можно отметить АДОНИС, УРОК и системы, позволяющие создавать мультимедиа программные продукты, это: ДЕЛЬФИН-3 (разработка МЭИ), Statpro Multimedia (разработка МЭСИ) и др.;

в) использования готовых обучающих программ по курсам, дисциплинам, разделам, которые собраны в фондах НИИ Высшего образования, Рос НИИ информационных систем, Института информатизации образования и других организаций;

г) заказа специализированным государственным или коммерческим организациям на изготовление ПСУН.

Задания для самостоятельной работы.

1. Назовите методические цели использования программных средств учебного назначения.
2. Объясните случаи постановки ударения в именительном падеже множественного числа.
3. Опишите пути создания обучающих программ.

Тема 9. Особенности научно-исследовательской и прикладной деятельности в области филологии с помощью компьютерных технологий (ПК-4)

Лекция.

Компьютерная лексикография, электронные словари. Квантитативная лингвистика. Частотные словари. Корпусная лингвистика. Использование корпусов текстов в научных исследованиях. Филологические ресурсы и поиск в Интернет. Лингвистические технологии информационного поиска.

Лабораторные работы.

1. Проанализируйте известные Вам электронные словари. Объясните, в чем заключается их преимущества и недостатки. Аргументируйте свой ответ, опираясь на конкретный пример.
2. Дайте определение языковым корпусам. Поясните, чем корпус отличается от библиотеки. Подготовьте краткий обзор корпусов по славянским языкам. Подготовьте краткий обзор по неславянским корпусам. В области каких научных исследованиях целесообразно обращаться к корпусам.

Задания для самостоятельной работы.

1. Прочитайте и проанализируйте статью А.А. Аброскина: Аброскин А.А. Поиск по корпусу: проблемы и методы их решения // Национальный корпус русского языка: 2006—2008. Новые результаты и перспективы. СПб.: Нестор-История, 2009, 277—282..
2. Подготовьте краткий обзор статьи Н.Р. Добрушиной: Добрушина Н.Р. Как использовать Национальный корпус русского языка в образовании? // Национальный корпус русского языка: 2003—2005. М.: Индрик, 2005, 308—329.
3. Подготовьте краткий конспект статьи А.А. Аброскина: Аброскин А.А. Поиск по корпусу: проблемы и методы их решения // Национальный корпус русского языка: 2006—2008. Новые результаты и перспективы. СПб.: Нестор-История, 2009, 277—282..
2. Подготовьте краткий обзор статьи Н.Р. Добрушиной: Добрушина Н.Р. Как использовать Национальный корпус русского языка в образовании? // Национальный корпус русского языка: 2003—2005. М.: Индрик, 2005, 308—329.
3. Подготовьте краткий конспект статьи Н.Р. Добрушиной: Добрушина Н.Р. Корпусные методики обучения русскому языку // Национальный корпус русского языка: 2006—2008. Новые результаты и перспективы. СПб.: Нестор-История, 2009, 335—352.
4. Проанализируйте статью Н.В. Перцова: Перцов Н.В. О роли корпусов в лингвистических исследованиях // Труды международной конференции «Корпусная лингвистика–2006». — СПб.: Изд-во С. Петерб. ун-та, 2006, 318—331.
- ий конспект статьи Н.Р. Добрушиной: Добрушина Н.Р. Корпусные методики обучения русскому языку // Национальный корпус русского языка: 2006—2008. Новые результаты и перспективы. СПб.: Нестор-История, 2009, 335—352.
4. Проанализируйте статью Н.В. Перцова: Перцов Н.В. О роли корпусов в лингвистических исследованиях // Труды международной конференции «Корпусная лингвистика–2006». — СПб.: Изд-во С. Петерб. ун-та, 2006, 318—331.

Тема 10. Сетевые учебники, словари, атласы, корпуса в образовательном процессе (ОПК-6)

Лекция.

Краткий анализ сетевых учебников, словарей, атласов, корпусов, общие черты и их отличия от традиционных, изданных на бумажном носителе, а также от электронных. Возможности и перспективы развития сетевых ресурсов и их использование в образовательном процессе.

Лабораторные работы.

1. Функция сетевых учебников, словарей, атласов, корпусов в образовательном процессе.
2. Цели и задачи сетевых учебников, словарей, атласов, корпусов.
3. Возможности сетевых учебников, словарей, атласов, корпусов и отличия их от традиционных (на бумажном носителе) учебников, словарей, атласов.
4. Организация учебной и научной информации в сетевых учебниках, словарях, атласах, корпусах: в виде гипертекста, наличие мультимедиа, системы самопроверки знаний и т.п.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте цели и задачи сетевых учебников, словарей, атласов, корпусов (на конкретном примере).
2. Выделите преимущества и недостатки одного из сетевых учебников, словарей, атласов, корпусов, которые в свободном доступе в Internet.
3. Проанализируйте особенности организации учебной и научной информации в сетевых учебниках, словарях, атласах, корпусах.

Тема 11. Контроль знаний (ПК-4)

Лекция.

Тестовая система компьютерного контроля. Требование к системе. Типы текстовых вопросов.

Лабораторные работы.

1. Как Вы относитесь к компьютерному контролю.
Приведите примеры компьютерного контроля, который Вы проходили.
2. Охарактеризуйте основные требования к тестовой системе компьютерного контроля. Составьте по пройденной теме примеры тестовых вопросов всех описанных типов

Задания для самостоятельной работы.

1. Проанализируйте контролирующие, обучающие и комбинированные программы:
 - а) контролирующие с элементами обучения,
 - б) контролирующие игровые,
 - в) моделирующие с элементами контроля
2. Проанализируйте тестовые системы компьютерного контроля, какие предъявляются требования к системам. Продуктивность применения разных типов текстовых вопросов, обоснуйте ответ.
3. В соответствии с профессиональными интересами подготовьте электронные версии нескольких типов тестов по разным разделам языкознания.

Тема 12. Глобальная компьютерная сеть – гипермаркет знаний (ОПК-6)

Лекция.

Понятие Интренета, обслуживание глобальных сетей. Локальной сети. Система IP-адресации. Доменная система имен. Протокол передачи данных TCP/IP.

Лабораторные работы.

1. Охарактеризуйте позитивную возможность современных Internet-технологий.
2. Требования владения компьютерной грамотностью.
3. Роль Internet –учебников: обычное и дистанционное обучение, самостоятельная работа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Посетите подборку Библиотек и Интернет-словарей фирмы "Кирилл и Мефодий" (<http://vschool.km.ru>).

2. Найдите толкование следующих терминов: дистанционное обучение, электронные учебники, сайт, виртуальная библиотека, базы данных; веб-квест, телекоммуникационный проект, телеконференция, форум, глоссарий, тьютор.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в информационные технологии	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Программные средства информационных технологий	Профессиональное испытание	10	<p>Устное выступление автора по результатам презентации сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора презентации в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В презентации должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам презентации, раскрывает тему исследования, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>6 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам презентации, раскрывает тему исследования, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
3.	Применение информационных технологий в профессиональной деятельности	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Методические цели использования программных средств учебного назначения в филологии	Профессиональное испытание	10	<p>Устное выступление автора по результатам презентации сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора презентации в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В презентации должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам презентации, раскрывает тему исследования, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>6 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам презентации, раскрывает тему исследования, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
5.	Функция электронного учебника в преподавании филологических дисциплин	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Компьютерное обучение языкам	Презентация(контрольный срез)	10	<p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы: - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>6 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>4 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
----	------------------------------	--------------------------------------	----	---

7.	Компьютерной технологии в преподавании филологических дисциплин	Профессиональное испытание	10	<p>Устное выступление автора по результатам презентации сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора презентации в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В презентации должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам презентации, раскрывает тему исследования, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>6 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам презентации, раскрывает тему исследования, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
8.	Программные средства учебного назначения	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

9.	Особенности научно-исследовательской и прикладной деятельности в области филологии с помощью компьютерных технологий	Профессиональное испытание	10	<p>Устное выступление автора по результатам презентации сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора презентации в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В презентации должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам презентации, раскрывает тему исследования, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>6 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам презентации, раскрывает тему исследования, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
10.	Сетевые учебники, словари, атласы, корпуса в образовательном процессе	Опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

11.	Контроль знаний	Собеседование	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	-----------------	---------------	---	--

12.	Глобальная компьютерная сеть – гипермаркет знаний	Презентация(контрольный срез)	10	<p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>6 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>4 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
13.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>

14.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
15.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	90	Добор баллов: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
16.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 3. Применение информационных технологий в профессиональной деятельности

1. Локальные и глобальные сети ЭВМ.
2. Защита информации в сетях.

Тема 10. Сетевые учебники, словари, атласы, корпуса
в образовательном процессе

1. Функция сетевых учебников, словарей, атласов, корпусов в образовательном процессе.
2. Цели и задачи сетевых учебников, словарей, атласов, корпусов.
3. Возможности сетевых учебников, словарей, атласов, корпусов и отличия их от традиционных (на бумажном носителе) учебников, словарей, атласов.
4. Организация учебной и научной информации в сетевых учебниках, словарях, атласах, корпусах: в виде гипертекста, наличие мультимедиа, системы самопроверки знаний и т.п.

Презентация

Тема 6. Компьютерное обучение языкам

1. Компьютерное обучение иностранным языкам - это:

- а) научное направление, изучающее реальные практики использования языка в условиях компьютерно-опосредованной коммуникации;
- б) При отдельная область знаний и практических навыков, нацеленных на использование компьютеров при обучении иностранным языкам;
- в) образцы и принципы речевого поведения в коммуникационной компьютерной среде;
- г) электронные обучающие платформы.

2. Под адекватностью информации понимают:

- а) соответствие представленной «информации объективной реальности окружающего мира»;
- б) достаточность информации для принятия решения;
- в) соответствие информации, полученной реципиентом, тому, что отправитель вложил в ее содержание;
- г) датированность (дата публикации информации).

3. К какому виду ресурсов сети Интернет, используемых для достижений целей обучения, относятся социальные сети:

- а) интерактивные;
- б) поисковые;
- в) вещательные;
- г) развлекательные.

4. На базе какой технологии реализуется «виртуальный класс»?

- а) электронная почта;
- б) телеконференция;
- в) www-технология;
- г) социальные сети.

5. Что такое глоссарий (в рамках электронного обучающего средства):

- а) список использованной в рамках курса литературы;
- б) библиотека аудио- и видео-файлов;
- в) словарь терминов и понятий по отдельным темам и ко всему курсу в целом;
- г) коллекция презентаций по темам занятий.

6. При каких формах занятий иностранным языком могут применяться мультимедийные средства:

- а) кейс-метод;
- б) могут применяться при любых формах занятий;
- в) игрового метода;
- г) телекоммуникационного семинара.

7. Все стандарты и программы изучаемых предметов общего среднего образования способствуют прямому или косвенному формированию у обучаемых умений работать с:

- а) литературой;
- б) информацией;
- в) гипертекстом;

г) справочниками.

8. Что способствует мобильной связи между людьми с помощью компьютера и хранит пересылаемую информацию:

- а) локальная сеть;
- б) персональный компьютер;
- в) программное обеспечение;
- г) электронная почта.

9. На каких учениках проводится их апробация при появлении новых электронных ресурсов:

- а) на отличниках;
- б) на успевающих на «хорошо» и «отлично»;
- в) на успевающих на «хорошо» и «удовлетворительно»;
- г) на учащихся с разной успеваемостью.

10. С какой целью тесты применять неэффективно?

- а) обучения;
- б) контроля;
- в) повторения;
- г) диагностики.

11.это способ, позволяющий сократить время родителей для контроля результатов обучения собственных детей и быть в курсе их успешности/неуспешности обучения в режиме реального времени.

- а) электронная почта;
- б) дневники;
- в) родительские собрания;
- г) телекоммуникации.

12. Какой метод предполагает, понимание этнопсихологических особенностей поведения зарубежных друзей:

- а) кейс-метод;
- б) игровой метод;
- в) метод иноязычного межкультурного обучения.

13. Какой метод предполагает, что школьники, используя доступные мультимедийные средства, будут заниматься поиском решения проблемы непосредственно на занятии:

- а) кейс-метод;
- б) игровой метод (деловой игры);
- в) метод иноязычного межкультурного обучения;
- г) метод телекоммуникационного семинара.

14. Изучение иностранного языка является:

- а) способом приобретения школьником новых коммуникационных навыков;
- б) причиной занятия;
- в) целью занятия;
- г) средством занятия.

15. Развитие коммуникационных навыков на занятиях иностранным языком возможно, если:

- а) писать как можно больше диалогов;
- б) использовать деятельные методы интерактивного обучения;
- в) читать как можно больше диалогов в учебнике;
- г) слушать как можно больше аудио записей, сделанных носителями языка.

Тема 12. Глобальная компьютерная сеть – гипермаркет знаний

Проанализируйте на примерах (1-2 примера) роль Internet –учебников: обычное и дистанционное обучение, самостоятельная работа.

Профессиональное испытание

Тема 2. Программные средства информационных технологий

Проанализируйте современное состояние информационных технологий, применяемых в разных звеньях образования в России и за рубежом.

Тема 4. Методические цели использования программных средств учебного назначения в филологии

1. Проанализировать обучающие программы: электронные (компьютеризированные) учебники; электронные лекции, контролирующие компьютерные программы; справочники и базы данных учебного назначения; сборники упражнений и генераторы примеров (ситуаций); предметно-ориентированные среды; учебно-методические комплексы; программно-методические комплексы; компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий.
2. Составить обучающий веб-квест определенной тематики.

Тема 7. Компьютерной технологии в преподавании филологических дисциплин

1. Проанализируйте упражнения, выполнение которых ориентировано на Национальный корпус русского языка. Для каких разделов языка такая ориентированность оправдана. Аргументируйте свой ответ.
2. Разработайте свои типовые задания.

Тема 9. Особенности научно-исследовательской и прикладной деятельности в области филологии с помощью компьютерных технологий

Рассмотрите особенности научно-исследовательской и прикладной деятельности в области филологии с помощью компьютерных технологий в России и за рубежом.

Собеседование

Тема 1. Введение в информационные технологии

1. Основные понятия и методы теории информатики и кодирования.
2. Сигналы, данные, информация.

Тема 5. Функция электронного учебника в преподавании филологических дисциплин

Цели и задачи электронных учебников.

Возможности электронного учебника и отличие его от традиционного учебника на бумажном носителе.

Организация учебной информации в электронном учебнике: в виде гипертекста, наличие мультимедиа, системы самопроверки знаний.

Тема 8. Программные средства учебного назначения

Охарактеризуйте пути создания обучающих программ на основе:

- а) прямого программирования на языках высокого уровня (в том числе на JAVA для сетевых вариантов ПСУН);
- б) инструментальных систем, которые позволяют изготавливать ПСУН преподавателю-предметнику, незнакомому с программированием. Среди используемых отечественных инструментальных систем можно отметить АДОНИС, УРОК и системы, позволяющие создавать мультимедиа программные продукты, это: ДЕЛЬФИН-3 (разработка МЭИ), Statpro Multimedia (разработка МЭСИ) и др.;
- в) использования готовых обучающих программ по курсам, дисциплинам, разделам, которые собраны в фондах НИИ Высшего образования, Рос НИИ информационных систем, Института информатизации образования и других организаций;
- г) заказа специализированным государственным или коммерческим организациям на изготовление ПСУН.

Тема 11. Контроль знаний

Как Вы относитесь к компьютерному контролю.

Приведите примеры компьютерного контроля, который Вы проходили.

Охарактеризуйте основные требования к тестовой системе компьютерного контроля. Составьте по пройденной теме примеры тестовых вопросов всех описанных типов.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-6, ПК-4)

1. Информатизация современного общества.
2. Информационные технологии в образовании
3. Компьютеризация школьного образования
4. Программные средства учебного назначения
5. Эргономическая оценка программного продукта
6. Электронные учебники
7. Контроль знаний
8. Глобальная компьютерная сеть Интернет и ее использование в образовательных целях
9. Обучающие программы
10. Дистанционное образование
11. Основные структуры применения вычислительной техники в школьном образовании.

Типовые задания для зачета (ОПК-6, ПК-4)

1. Особенности электронных переводческих словарей Lingvo nMultitran и их отличия от онлайн-переводчиков (Google, Yandex и т.п.)
2. Средства обеспечения и поддержки локализации (Multilizer, Passolo и т.п.)
3. ВебКвесты в обучении языкам
4. Возможности электронного письма в обучении языкам
5. Сетевые формы коммуникации (электронная почта, чаты, форумы) и их влияние на язык
6. Ресурсы Всемирной паутины для обучения языкам.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-6	Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библио-графической культуры с применением информацион-но-коммуникационных технологий и с учетом основ-ных требований информационной безопасности
	ПК-4	Владеет навыками виртуального (размещение в ин-формационных сетях) представления материалов соб-ственных исследований.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-6	Не умеет решать стандартные задачи профессиональ-ной деятельности на основе информационной и биб-лиографической культуры с применением информа-ционно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безо-пасности
	ПК-4	Не владеет навыками виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Каптерев А.И. Компьютеризация информационных технологий : учеб. пособие. - М.: [Литера], 2013. - 300 с.
2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Информационные технологии в образовании. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. - 148 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>
3. Передков В.М., Ликсутин Д.А. Новые информационные технологии в учебном процессе : учебно-методический комплекс. - [Тамбов]: [Б.и.], 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

6.2 Дополнительная литература:

1. Сысоев П.В. Теория и методика использования информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2012. - 254 с.
2. Зубец В.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Государственные стандарты РФ в информационной сфере : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2011. - 31 с.
3. Симонович С.В. Информатика: Базовый курс : Учеб. пособие для высш. техн. учеб. заведений. - 2-е изд.. - СПб.: Питер, 2005. - 639 с.

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08
Adobe Creative Suite 3 Web Standard Russian Version Win Educ

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
2. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
3. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
4. Платформа Springer Link. – URL: <https://link.springer.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.